

**Приложение 2 к программе Производственной практики
преддипломной практики
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль) Тренер-преподаватель
по адаптивной физической культуре
Форма обучения – заочная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Код и направление подготовки, профиль	49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) Направленность (профиль) Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре
3.	Курс, семестр	5 курс, 9 семестр
4.	Вид и тип практики; способ и формы ее проведения	Производственная Преддипломная Выездная, стационарная Непрерывно
5	Форма обучения	заочная
6	Год набора	2021

2. Перечень компетенций.

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ПК-1. Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на всех этапах подготовки по избранному виду спорта.

ПК-2. Способен осуществлять организационно-методическое и консультационное обеспечение по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК-3. Способен осуществлять систематический учет, анализ обобщение результатов работы, в том числе с использованием современных информационных и компьютерных технологий.

ПК-4. Способен планировать и координировать проведение мероприятий исходя из цели и задач организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта с учетом возрастного состава группы

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования.

Этап практики формирования компетенции	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы;	навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков;	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального задания. Составление календарного плана-графика прохождения практики.
Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия способствующие	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом;	Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования. Анализ результатов педагогического исследования. Формулировка заключения ВКР. Оформление ВКР.

			приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	нормативные документы, относящиеся к профессиональной деятельности; образовательные задачи в рамках образовательных учреждений общего образования, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и образования; способы формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры	формулировать конкретные задачи в физическом воспитании; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния обучающихся младшей школы; формулировать психолого-педагогические задачи, определяющие содержание обучения; использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков; проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья обучающихся, поддержание работоспособности, активного долголетия; планировать мероприятия способствующие приобщению к общечеловеческим ценностям в области физической культуры и спорта, а также здоровому образу жизни	навыками применения средств физической культуры в процессе уроков; навыками обучения и воспитание обучающихся в процессе уроков; навыками учебно-воспитательного процесса на уроках в начальной школе; навыками профессиональной деятельности, руководствуясь нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; навыками соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе проведения уроков; навыками использования информационных технологий для контроля состояния обучающихся начальной школы, обработки результатов исследований, решения других практических задач; навыками обучение и воспитание обучающихся в процессе уроков, проводить различные мероприятия по привлечению обучающихся к занятиям спортом; навыками обучение и воспитание обучающихся для социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Ведение дневника практики. Отчетный пакет документов по практике соответственно требованиям программам. Составление отчета по практике. Защита отчета по практике.

4. Критерии и шкалы оценивания.

Проведение контрольного этапа исследования, анализ, интерпретация, обобщение результатов исследования

Баллы	Критерии оценивания
20	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент

	проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
19-10	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
9-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Анализ результатов педагогического исследования

Баллы	Критерии оценивания
10	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.
9-5	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
4-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Формулировка заключения ВКР

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Оформление ВКР

Баллы	Критерии оценивания
10-8	Весь намеченный объем выполнен в срок и на высоком уровне, студент проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру. Допускаются незначительные ошибки в оформлении.
7-4	Объём работы выполнен не полностью, студент не проявлял самостоятельность, потребность в творческом росте. Допускаются ошибки.
3-1	Студен не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал значительные ошибки.

Критерии оценивания ведения дневника практики

Баллы	Критерии оценивания
20-18	Дневник заполнен в соответствии с требованиями. Допускаются ошибки в оформлении.
17-10	Дневник заполнялся не систематически.
0	Дневник не представлен.

Критерии оценивания пакета документов по производственной практике

Баллы	Критерии оценивания
10	Обучающийся предоставил весь пакет документов по итогам производственной практики
9-8	В пакете не хватает одного из документов или в пакете документов встречаются неточности
7-6	В пакете не хватает двух документов или в пакете документов встречаются незначительные ошибки
5-4	В пакете не хватает более двух документов или в пакете документов встречаются значительные ошибки
3-1	Пакет документов представлен не полностью и со значительными ошибками

Критерии оценивания отчета практики

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4-3	В оформлении отчета встречаются недочеты, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	В оформлении отчета встречаются недочеты, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	В отчете встречаются грубые ошибки.

Критерии оценки защиты отчета по практике на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания
5	Отчет представлен в виде презентации, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
4	Отчет представлен в виде презентации, не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит недочеты и пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
3	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
2	Отчет представлен в виде презентации. Не содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике, не содержит пожелания для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
1	Отчет представлен в устном виде, содержит анализ и обобщение проведенной работы на практике с указанием достижений, недочетов и пожеланий для повышения профессионально-педагогической подготовленности.
0	Отчет не представлен.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовой пример результатов контрольного этапа исследования

Из расчетов следует, что в обеих группах контрольной и экспериментальной, на

№	Тесты	Группы	X	D	t	P
---	-------	--------	---	---	---	---

начальном этапе исследования координационные способности применительно к прыжковым упражнениям развит очень слабо, но в экспериментальной группе этот показатель незначительно ниже (Рисунок 1).

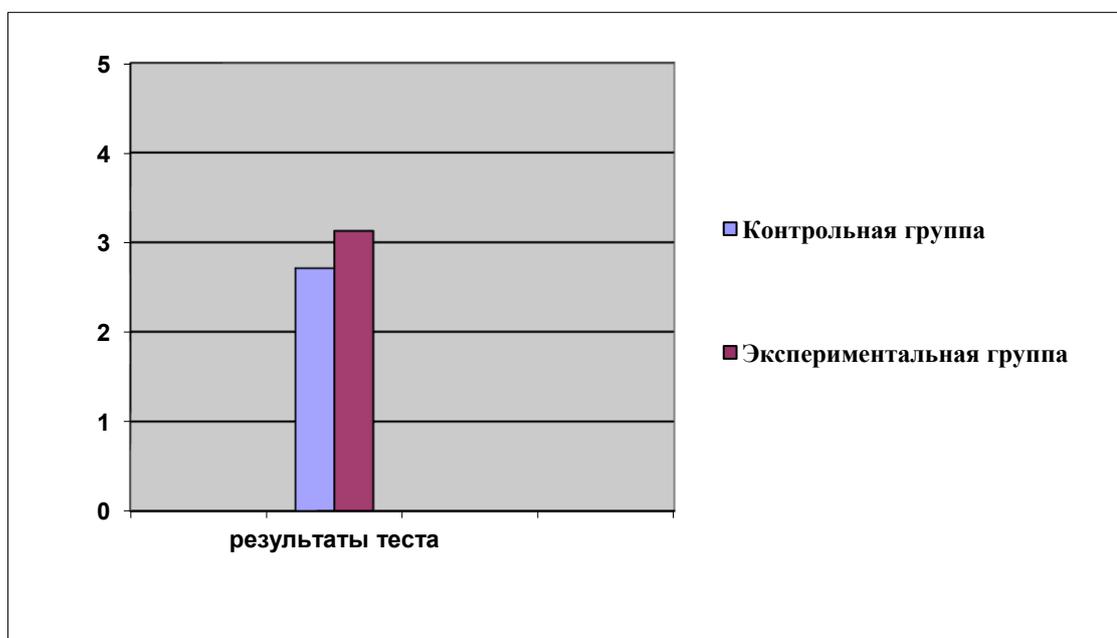


Рис. 1. Показатели экспериментальной и контрольной групп в прыжке в длину с места из исходного положения лицом и спиной к месту приземления.

Из различных вариантов челночного бега, нами был выбран бег 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед. Данные приведены в приложении 5 и 6.

При определении развитости координационных способностей у юных акробатов 8-9 лет в данном тесте учитывают время, а также разницу во времени выполнения этих вариантов (Приложение 3 и 4).

5.2 Типовой пример анализа результатов педагогического исследования.

Для определения прироста уровня развитости координационных способностей мы использовали t-критерия Стьюдента для зависимых выборок (Таблица 1).

Таблица 1

Показатели прироста координационных способностей

1	челночный бег 3 x 10 метров из различных исходных положений	ЭГ	7,09	2,36	6,9	<0,05
		КГ	7,89	1,4	3,4	<0,05
2	прыжок в длину из различных исходных положений	ЭГ	2,8	0,6	5,8	<0,05
		КГ	2,6	0,3	5	<0,05
3	напрыгивания на скамейку высотой 20 см(количество раз за 30 секунд)	ЭГ	30,5	-3,2	6	<0,05
		КГ	30,6	-0,6	1,6	<0,05
4	три кувырка вперед из и.п. о.с. (на время выполнения)	ЭГ	14,58	1,9	10,9	<0,05
		КГ	14,48	1,06	5,3	<0,05
5	Метание теннисного мяча в цель(баллы)	ЭГ	57,5	-45	7,2	<0,05
		КГ	53,75	-32,5	6,1	<0,05

где: \bar{x} – средние арифметические величины показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

d – разница между средними арифметическими величинами показателей развития силовых способностей в начале эксперимента;

t – критерий Стьюдента;

p – достоверность разницы.

Из полученных данных видно, что в процессе спортивной тренировки повышался уровень развития координационных способностей у акробатов 8-9 лет. Анализ результатов в показателях координационных способностей позволил выявить достоверные различия между результатами учащихся экспериментальной и контрольной групп. Так, в челночном беге 3 x 10 метров на время из исходного положения лицом вперед, бег 3 x 10 метров на время из и.п. спиной вперед средний прирост результатов у юношей экспериментальной группы составил 2,36 с, в то же время в контрольной группе эти показатели были значительно ниже и составили 1,4 с, что свидетельствует об общем приросте в развитии способности к ориентированию в пространстве, и равновесии.

5.3. Типовой пример формулировки заключения ВКР

В ходе анализа научно-методической литературы выявлено, что специфическими особенностями развития скоростно-силовых качеств являются развитие быстроты, взрывной силы и ритма движений. Величина усилий, развиваемых за предельно короткое время при выполнении толчка в прыжках, должна быть максимально большой. Взаимосвязь скорости и силы проявляется в мощности движений. Для короткого и сильного отталкивания необходимо проявление мгновенной сократимости мышц при их сильном напряжении, что требует мощной концентрации волевых и физических усилий. Для развития прыгучести баскетболистов используют упражнения в динамических скоростных режимах: упражнения с отягощениями, прыжковые упражнения, толкания и броски ногами тяжелых предметов, и пр., выполняемые с предельной интенсивностью.

5.4. Типовой дневник практики

Типовой дневник практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

(институт/факультет/филиал)

Кафедра _____

ДНЕВНИК

(вид, тип практики)

Сроки практики «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Обучающийся(-аяся)

ФИО _____

Группа _____

_____ (подпись)

Руководитель по практической
подготовке от Университета:

ФИО _____

_____ (подпись)

организации

Руководитель по практической
подготовке от Профильной

Должность _____

ФИО _____

_____ (подпись)

Мурманск

202__ г.

Типовой отчет по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ОТЧЕТ

по _____ практике
(вид, тип практики)

Обучающегося(-ейся) _____ курса, группы _____, _____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Код, наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль):

Руководитель по
практической подготовке от
Университета:

(фамилия, имя, отчество)

Сроки практики «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах формата А4. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1 интервал с применением 12 размера шрифта Times New Roman.

_____ (И.О. Фамилия обучающегося(-ейся))

(подпись)

Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

_____ (институт/факультет/филиал)

Кафедра

_____ Код, наименование направления подготовки:

_____ Направленность (профиль):

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

_____ (вид, тип практики)

для

— _____ (ФИО обучающегося(-ейся) полностью)
Обучающегося(-ейся) ___ курса

учебная группа

_____ Место прохождения практики:

_____ адрес организации:

_____ (указывается полное наименование Профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «___» _____ 202_ г. по «___» _____ 202_ г.

Цель практики:

Задания на практику (содержание):

- 1.
- 2....

Отчетная документация по практике (планируемые результаты):

1. Индивидуальное задание.
2. Рабочий график (план).
3. Дневник.
4. Отчет.
5. Характеристика руководителя по практической подготовке от Профильной организации (сдается в Студенческий офис).
6. Приложения (выполненные задания индивидуального задания).

Рассмотрено на заседании кафедры _____
(протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от
Профильной организации

Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от
Университета

(подпись)
« _____ » _____ 202__ г.

(подпись)
« _____ » _____ 202__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося) « _____ » _____ 202__ г.

Титульный лист папки отчетной документации по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

(институт/факультет/филиал)

(кафедра)

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

по _____ практике
(вид практики)

(тип практики)

Выполнил(-а):

(Ф.И.О. обучающегося(-ейся))

_____ курс _____ группа

Руководитель по практической

подготовке:

(Ф.И.О. обучающегося)

(звание, должность)

(итоговая отметка и подпись руководителя по практической подготовке)

Мурманск

202_____